

# СТАНОВИЩЕ

на дисертационен труд на тема:

Методика на интердисциплинарно обучение по учебния предмет –  
Физическо възпитание и спорт при ученици от начален етап на основна  
образователна степен

Интердисциплинарното обучение е важен фрагмент от учебния процес, като отдавна то е залегнало като смисъл и съдържание в учебните програми. В този аспект темата на дисертационния труд е актуална, още повече, че практическата реализация на този специфичен вид обучение на практика не се реализира в необходимия обем.

Обемът, структурата, съдържанието и стилът напълно отговарят на академичните изисквания.

Уводът разглежда подробно важни фрагменти от цялостния процес на обучение, развитие и възпитание на учениците. Обръща се внимание на съвременните постановки, съществената важност на двигателна активност, проблемите на обучението в ковид среда, отличителните особености на учениците в началния етап, двигателните качества и техните особености в тази възраст. Обърнато е внимание и на иновативните подходи в обучението.

В глава втора ясно, точно и коректно е обособена и целта на изследването, която пряко кореспондира с темата на дисертационния труд.

Напълно достатъчни и добре формулирани са и петте задачи на изследването.

Обосновката на тези съществени елементи се подкрепя и от прецизното формулиране на обекта и предмета на изследването.

Използвани са достатъчно информативни математико-статистически методи.

Интерпретацията на данните в глава трета започва със сравнителен анализ от трите тестирания за двата пола.

При анализа на стойностите на „ръст прав“ и „телесна тегло“ правилно се отбелязва, че приложената методика не би повлияла съществено поради спецификата на тези антропометрични признаци.

Като се отчита известният период на дистанционно обучение, резултатите при всички проведени теста определят приоритета на експерименталната група в края на изследването спрямо контролната група, което дисертантът обяснява с използваната от нея методика.

Разбира се при признака „телесно тегло“ прирастът в този случай не е положителен резултат, както се е получило при момчетата от първи клас. Както вече подчертахме, този специфичен признак зависи от много странични фактори.

Трябва да отбележим и факта, че при момичетата при „хвърляне на плътна топка“ в края на изследването контролната група показва малко по-добър резултат.

Направен е и задълбочен анализ на обобщените тестове на знания за оценяване на учениците.

Същите тестове са използвани и при учениците от втори клас. Резултатите са аналогични, като естествено има и някои изключения, например при теста „бягане на 200 метра“ крайният резултат на контролната група е по-добър, но прирастът на експерименталната група е по-голям. Това се обяснява с по-добрите изходни данни на контролната група.

Принос в дисертационния труд са и разработените корелационни модели, които както подчертава и авторът в края на обучението се наблюдава значително увеличение на корелационните връзки между използваните в изследването тестове за двете възрастови групи.

Изведените в края на изследването 6 извода са закономерни и потвърждават ефективността на приложената учебна програма и включените в нея специфични средства и методи за обучение, приложени в края на дисертацията.

Въз основа на формулиране на изводите са предложени и адекватни препоръки.

Дисертацията е обоснована и с 149 български автори и такива на руски автори, както и на латиница, и един интернет адрес.

Дисертацията прави впечатление на задълбочен и сериозен труд. Написана е в академичен стил на добър език, което само потвърждава доброто впечатление.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дисертационният труд е актуален, определено обогатява научните знания, като за най-съществена определяме разработената методика за интердисциплинарно обучение, което ми дава основание да предложа на уважаемото научно жури да присъди образователната и научна степен „доктор” на Ива Николаева Найденова - Данчева в професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ...

Доц. Вл. Чернев